

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

- дать представления студентам о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии;
- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей с отклонениями в развитии;
- дать представления об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-7 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений).
3. Ознакомление студентов с особенностями психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» относится к вариативной части .

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-7 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития детей с нарушением слуха; - научно-методические основы, педагогические технологии по организации и проведению работы по семейному воспитанию детей с нарушениями слуха разного возраста, - основные этапы семейного консультирования. - основные направления лечебно-оздоровительной работы в семье 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и коррекцию внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей детей с нарушением слуха; - оценивать состояние развития двигательной сферы ребенка с нарушенным слухом и разрабатывать комплексы физических упражнений для коррекции недостатков - осуществлять руководство работой родителей по всем направлениям семейного воспитания, в том числе по вопросам социально-бытовой ориентировки, развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха разного возраста в условиях семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями в полном объеме изученного курса - навыками психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения; - навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с нарушенной слуховой функцией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):	40	40	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	20	20	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	7,8	7,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	11	11	
Реферат	7	7	
Подготовка к текущему контролю	4	4	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	4	2			2
2.	Социально-психологическая модель семейных отношений.	4		2		2

3.	Структура и функции современной семьи.	4	2			2
4.	Классификации семей.	4	2			2
5.	Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии	4	2			2
6.	Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.	9	4	2		3
7.	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	4		2		2
8.	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	11	4	4		3
9.	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	4		2		2
10.	Модели психологического сопровождения родительства.	4		2		2
11.	Направления и виды семейного консультирования.	7	2	2		3
12.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	4,8		2		2,8
13.	Активизация участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими нарушения.	6	2	2		2
	Итого по дисциплине:		20	20	-	29,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.	Т
2.	Структура и функции современной семьи.	Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного	Т

		развития. Семейный образ жизни и имидж семьи.	
3.	Классификации семей.	Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, мало-детная, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональ-ная.	Т
4.	Воспитание детей с раз-ными формами отклоне-ний в развитии	Возможности применения современных техноло-гий воспитания детей с умственной отсталостью в семье. Особенности общения родителей с ребенком с ин-теллектуальным недоразвитием. Задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми с ум-ственной отсталостью (в домашних условиях). Компоненты феномена родительства. Факторы, определяющие формирования родитель-ства. Методы исследования детско-родительских отно-шений (нарушения слуха). Экспериментальное исследование особенностей психики ребёнка со сложными недостатками раз-вития с целью составления психолого-педагогической характеристики. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с комбинированными нарушениями. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями за рубежом. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями в нашей стране.	У
5.	Основные психолого-педагогические модели родительско-детских от-ношений.	«Психоаналитическая» модель семейного воспита-ния (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиа-ристская» модель семейного воспитания (Б. Скин-нер, Р. Сирс, А. Бандура). Методы и приемы вос-питательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс). Модели родительско-детских от-ношений в «народной психологии развития».	Т
6.	Семья как развивающая среда для ребенка с огра-ниченными возможностя-ми	Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку-инвалиду Этапы развития ребёнка с ограниченными возмож-ностями Консультативно-диагностическая помощь родите-лям	Т
7.	Направления и виды се-мейного консультирова-ния.	Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологи-ческие, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые.	У

		Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.	
8.	Активизация участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими нарушения	Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социально-психологическая модель семейных отношений.	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое здоровье семьи. Социально-психологические направления семьи. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.</p>	У, ПР
2.	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм). «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс). Модели родительно-детских отношений в «народной» психологии развития.</p>	К, ПР
3.	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Родительское отношение: определение, структура и компоненты. Психолого-педагогические понятия: стиль родительского отношения, или стиль</p>	ПР

		<p>воспитания.</p> <p>Личностные качества родителя как фактор влияющий на характер, содержание детско-родительских отношений.</p> <p>Родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.</p>	
4.	<p>Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Семья как фактор развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Зависимость развития «особенного» ребенка от стиля семейного воспитания.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Типы отношений родителей к больному ребенку.</p> <p>Виды социальной и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</p>	<p>Р, ПР</p> <p>ПР</p>
5.	<p>Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Родительство и воспитание детей.</p> <p>Основные концепции воспитания родителей. Семья и ребенок. Возрастная динамика отношений.</p> <p>Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.</p> <p>Классификация типов семейных отношений.</p> <p>Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние».</p>	<p>К, П</p>
6.	<p>Модели психологического сопровождения родительства.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Модель психологической помощи семье. Анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. (Методики по Р.В. Овчаровой).</p> <p>Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. (Методика по Р.В. Овчарова).</p> <p>Диагностика типов семейного воспитания. (Опросник анализа семейного воспитания АСВ).</p> <p>Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. (Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл)</p> <p>Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.</p>	<p>У, ПР</p>
7.	<p>Направления и виды семейного консультирования.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.</p> <p>Основные направления семейного</p>	<p>У, ПР</p>

		консультирования. Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).	
8.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	ЗАНЯТИЕ 9 Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер. Коррекционная работа. Виды, формы. Возможности повышения родительской компетенции.	У, ПР
9.	Активизация участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими нарушения	ЗАНЯТИЕ 10 Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста. Особенности организации психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ЗПР. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями. Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих ребенка с проблемами в речевом развитии	К

Примечание: П – письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание, У – устный опрос .

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33

3.2 Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02580-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3.3. Периодические издания:

Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

Международный журнал социальных наук. — URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. **Лекториум** : видеолекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.